

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยและปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

ตอนที่ 3 แนวทางและผลการใช้แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจถึงการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าสถิติ และตัวแปรต่าง ๆ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้แทนตัวแปร และในการนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย
$S.D.$	แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
r	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย
R	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
Y	แทน คะแนนเฉลี่ยรายวิชา สาระความรู้พื้นฐาน
X_1	แทน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
X_2	แทน เจตคติต่อการเรียน
X_3	แทน ความพร้อมในการเรียน
X_4	แทน ความรับผิดชอบในการเรียน
X_5	แทน พฤติกรรมการสอนของครู

X ₆	แทน การบริการของสถานศึกษา
X ₇	แทน ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน
X ₈	แทน สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
*	แทน ระดับของความมีนัยสำคัญ .05

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาในระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามความคิดเห็นของ นักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ศรีราชา จังหวัดชลบุรี

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้การวิเคราะห์การแจกแจง ความถี่ และร้อยละ ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 3

ตาราง 3

จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง (n=327)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	140	42.80
หญิง	187	57.20
รวม	327	100.00
2. อายุ		
15 - 25 ปี	222	67.90
26 - 35 ปี	74	22.60
36 - 45 ปี	26	8.00
46 ปีขึ้นไป	5	1.50
รวม	327	100.00
3. สถานภาพ		
โสด	248	75.80
สมรส	74	22.60
หย่าร้าง	5	1.60
รวม	327	100.00

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
4. ที่พักอาศัย		
บ้านของตนเอง	75	22.90
บ้านของบิดามารดา	83	25.40
บ้านญาติ	30	9.20
บ้านเพื่อน	4	1.20
หอพักพนักงาน	56	17.10
อื่น ๆ...บ้านเช่า	79	24.20
รวม	327	100.00
5. การใช้เวลาเดินทางมาเรียนในแต่ละสัปดาห์		
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	255	78.00
1-2 ชั่วโมง	35	10.70
3-4 ชั่วโมง	22	6.70
มากกว่า 4 ชั่วโมง	15	4.60
รวม	327	100.00

จากตาราง 3 พบว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 57.20 และเป็นเพศชาย ร้อยละ 42.80 มีอายุระหว่าง 15 - 25 ปี ร้อยละ 67.90 รองลงมา มีอายุระหว่าง 26 - 35 ปี ร้อยละ 22.60 อายุระหว่าง 36 - 45 ปี ร้อยละ 8.00 และ อายุ 46 ปีขึ้นไป ร้อยละ 1.50 ตามลำดับ มีสถานภาพโสด ร้อยละ 75.80 รองลงมา มีสถานภาพสมรส ร้อยละ 22.60 และมีสถานภาพหย่าร้าง ร้อยละ 1.60 ที่พักอาศัย ส่วนมากพักบ้านของบิดามารดา ร้อยละ 25.40 รองลงมา อื่น ๆ บ้านเช่า ร้อยละ 24.20 การใช้เวลาเดินทางมาเรียนในแต่ละสัปดาห์ น้อยกว่า 1 ชั่วโมง ร้อยละ 78.00 รองลงมา ใช้เวลาในการเดินทาง 1-2 ชั่วโมง ร้อยละ 10.70

ตาราง 4

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 คะแนนเฉลี่ยรายวิชา
สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สาระความรู้พื้นฐาน รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ภาคเรียนที่ 1/2559
คณิตศาสตร์	54.21
ภาษาอังกฤษ	57.67
ภาษาไทย	67.15
วิทยาศาสตร์	60.94
รวมเฉลี่ย	59.99

จากตาราง 4 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 คะแนนเฉลี่ยรายวิชาสาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาพรวมเท่ากับ 59.99 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า รายวิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 67.15 รองลงมาคือรายวิชา วิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 60.94 รายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 57.67 และรายวิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ 54.21 ตามลำดับ

ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษา
ชั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยใช้
การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 5 - 13

ตาราง 5

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามความคิดเห็น
ของนักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐาน

ตัวแปรที่ศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (X_1)	4.47	0.58	มาก
เจตคติต่อการเรียน (X_2)	4.40	0.56	มาก
ความพร้อมในการเรียน (X_3)	4.28	0.56	มาก
ความรับผิดชอบในการเรียน (X_4)	4.27	0.61	มาก
พฤติกรรมการสอนของครู (X_5)	4.51	0.54	มากที่สุด
การบริการของสถานศึกษา (X_6)	4.19	0.66	มาก
ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน (X_7)	4.11	0.77	มาก
สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา (X_8)	4.18	0.74	มาก
เฉลี่ยรวม	4.30	0.48	มาก

จากตาราง 5 ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$ S.D.= 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมการสอนของครู อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$ S.D.= 0.54) นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ($\bar{X} = 4.47$ S.D.= 0.58) เจตคติต่อการเรียน ($\bar{X} = 4.40$ S.D.= 0.56) ความพร้อมในการเรียน ($\bar{X} = 4.28$ S.D.= 0.56) ความรับผิดชอบในการเรียน ($\bar{X} = 4.27$ S.D.= 0.61) การบริการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.19$ S.D.= 0.66) สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.18$ S.D.= 0.74) ความพร้อมของสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.11$ S.D.= 0.77) ตามลำดับ

ตาราง 6

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

	ปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	นักศึกษาตั้งใจมาเรียน กศน. เพราะต้องการมีความรู้	4.47	0.66	มาก
2	นักศึกษาตั้งใจเรียนให้ได้ผลการเรียนดี เพราะเป็นสิ่งสำคัญสำหรับตนเองในการประกอบอาชีพ	4.52	0.67	มากที่สุด
3	นักศึกษาจะไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคในการเรียนแม้ว่าบทเรียนจะมีเนื้อหายากเพียงใด	4.42	0.70	มาก
4	นักศึกษาคิดว่างานจะสำเร็จลุล่วงได้ต้องขึ้นอยู่กับความมุ่งมั่นและความพยายาม	4.53	0.70	มากที่สุด
5	เมื่อนักศึกษาประสบความสำเร็จในการเรียนจะยอมรับตั้งใจและพยายาม มากขึ้น	4.48	0.73	มาก
6	นักศึกษาเชื่อว่าเมื่อพยายามเต็มที่แล้วจะประสบผลสำเร็จ	4.52	0.73	มากที่สุด
7	นักศึกษาใฝ่ฝันที่จะมีอนาคตก้าวไกล	4.25	0.81	มาก
8	นักศึกษาจะไม่ล้มเลิกเมื่อต้องตัดสินใจในเรื่องของการเรียนให้สำเร็จ	4.49	0.72	มาก
9	เมื่อนึกถึงความสำเร็จในอนาคตนักศึกษาคงจะพยายามเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อไปสู่จุดมุ่งหมาย	4.57	0.70	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.47	0.58	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ระดับปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$ S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4 ข้อ คือ เมื่อนึกถึงความสำเร็จในอนาคตนักศึกษาคงจะพยายามเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อไปสู่จุดมุ่งหมาย ($\bar{X} = 4.57$ S.D. = 0.70) รองลงมา นักศึกษาคิดว่างานจะสำเร็จลุล่วงได้ต้องขึ้นอยู่กับความมุ่งมั่นและความพยายาม ($\bar{X} = 4.53$ S.D. = 0.70) นักศึกษาตั้งใจเรียนให้ได้ผลการเรียนดี เพราะเป็นสิ่งสำคัญสำหรับตนเองในการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.52$ S.D. = 0.67) นักศึกษาเชื่อว่าเมื่อพยายามเต็มที่แล้วจะประสบผลสำเร็จ ($\bar{X} = 4.52$ S.D. = 0.73) นอกนั้นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ นักศึกษาใฝ่ฝันที่จะมีอนาคตก้าวไกล ($\bar{X} = 4.25$ S.D. = 0.81)

ตาราง 7

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยเจตคติต่อการเรียน

	ปัจจัยเจตคติต่อการเรียน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	นักศึกษาสนใจที่จะมาเรียน กศน.ด้วยตนเองโดยไม่มีใครบังคับ	4.67	0.55	มากที่สุด
2	นักศึกษารู้สึกสนุกสนาน เมื่อมาเข้าเรียนในทุกสัปดาห์ที่มีการเรียนหรือร่วมทำกิจกรรมการเรียนการสอน	4.45	0.70	มาก
3	นักศึกษาชอบศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากตำรา	4.29	0.75	มาก
4	นักศึกษาเห็นความสำคัญของการเรียนรู้อ	4.36	0.70	มาก
5	นักศึกษaprารถจะมีอาชีพที่ดีจึ้ตั้งใจเรียน	4.52	0.71	มากที่สุด
6	นักศึกษามีการวางแผนและปฏิบัติตามกรอบในแต่ละภาคเรียน	4.39	0.68	มาก
7	นักศึกษาสามารถแบ่งเวลาในการทบทวนบทเรียนได้อย่างเหมาะสม	4.15	0.80	มาก
รวมเฉลี่ย		4.40	0.55	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ระดับปัจจัยเจตคติต่อการเรียน โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$ S.D.= 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2 ข้อ คือ นักศึกษาสนใจที่จะมาเรียน กศน. ด้วยตนเองโดยไม่มีใครบังคับ ($\bar{X} = 4.67$ S.D.= 0.55) รองลงมา นักศึกษาปรารถนาจะมีอาชีพที่ดีจึ้ตั้งใจเรียน ($\bar{X} = 4.52$ S.D.= 0.71) นอกนั้นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ นักศึกษาสามารถแบ่งเวลาในการทบทวนบทเรียนได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.15$ S.D. = 0.80)

ตาราง 8

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยความพร้อมในการเรียน

	ปัจจัยความพร้อมในการเรียน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	นักศึกษาไม่มีปัญหาในการเดินทางมาพบกลุ่ม	4.32	0.70	มาก
2	นักศึกษาให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่ เมื่อได้รับมอบหมายจากกลุ่มเพื่อน	4.43	0.65	มาก
3	นักศึกษาเลือกวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง	4.36	0.67	มาก
4	นักศึกษามีความอดทนในการทำงานยากๆ ได้เป็นเวลานาน	4.28	0.73	มาก
5	นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมในการเรียนการสอน	4.18	0.73	มาก
6	นักศึกษาหมั่นฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ในการเรียนรู้	4.26	0.69	มาก
7	นักศึกษาจะเข้าเรียนตรงตามเวลาเสมอ	4.27	0.73	มาก
8	เมื่อเลิกเรียนนักศึกษาจะใช้เวลาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่าง ๆ ทาง การเรียนกับเพื่อน	4.05	0.80	มาก
9	หากมีข้อสงสัยในการเรียน จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้	4.34	0.69	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.28	0.55	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ระดับปัจจัยความพร้อมในการเรียน โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$ S.D.= 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ นักศึกษาให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่ เมื่อได้รับมอบหมายจากกลุ่มเพื่อน ($\bar{X} = 4.43$ S.D.= 0.65) รองลงมา นักศึกษาจะเลือกทำงานที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง ($\bar{X} = 4.36$ S.D.= 0.67) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดท้ายคือ เมื่อเลิกเรียนนักศึกษาจะใช้เวลาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่างๆ ทาง การเรียนกับเพื่อน ($\bar{X} = 4.05$ S.D. = 0.80)

ตาราง 9

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยความรับผิดชอบในการเรียน

	ปัจจัยความรับผิดชอบในการเรียน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	นักศึกษาทำใบงานด้วยตนเอง ด้วยความตั้งใจ	4.48	0.63	มาก
2	ถ้าทำแบบฝึกที่ครูมอบหมายไม่ได้ นักศึกษาจะขอคำแนะนำจากครูผู้สอน	4.37	0.69	มาก
3	งานทุกอย่างที่นักศึกษาทำจะต้องมีการวางแผนล่วงหน้า เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งใจไว้ เป็นอย่างดี	4.41	0.66	มาก
4	นักศึกษามีความมั่นใจในความสามารถของตนเองว่าจะทำงานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผล	4.35	0.70	มาก
5	เมื่อได้รับมอบหมายงานใด ๆ จะทำอย่างเต็มที่ความสามารถ และส่งตามกำหนดเวลา	4.35	0.73	มาก
6	นักศึกษาจะอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนที่จะเข้าเรียนในแต่ละสัปดาห์	3.99	0.87	มาก
7	นักศึกษาจะจดบันทึกและทบทวนบทเรียนทุกครั้งหลังจากเรียนเสร็จ	4.13	0.80	มาก
8	เมื่อมีเวลารว่าง นักศึกษาจะใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	4.12	0.85	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.27	0.60	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ระดับปัจจัยความรับผิดชอบในการเรียน โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$ S.D.= 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยมากทุกข้อ คือ นักศึกษาทำใบงานด้วยตนเอง ด้วยความตั้งใจ ($\bar{X} = 4.48$ S.D.= 0.63) รองลงมา งานทุกอย่างที่นักศึกษาทำจะต้องมีการวางแผนล่วงหน้าเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งใจไว้ เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.41$ S.D.= 0.66) ถ้าทำแบบฝึกที่ครูมอบหมายไม่ได้ นักศึกษาจะขอคำแนะนำจากครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.37$ S.D.= 0.69) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ นักศึกษาจะอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนที่จะเข้าเรียนในแต่ละสัปดาห์ ($\bar{X} = 3.99$ S.D. = 0.87)

ตาราง 10

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยพฤติกรรมการสอนของครู

	ปัจจัยพฤติกรรมการสอนของครู	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ผู้สอนได้ชี้แจงโครงสร้างหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และเงื่อนไขการจบหลักสูตร	4.50	0.63	มากที่สุด
2	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการเรียน	4.47	0.66	มาก
3	ครูผู้สอนแนะนำสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จะศึกษาเพิ่มเติมเพื่อใช้ประกอบการเรียนทุกรายวิชา	4.51	0.62	มากที่สุด
4	ครูผู้สอนเตรียมการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาเป็นอย่างดี	4.55	0.62	มากที่สุด
5	ครูผู้สอนมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.52	0.63	มากที่สุด
6	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปรายแสดงความเห็น อย่างเต็มที่	4.55	0.59	มากที่สุด
7	ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนและกิจกรรมหลากหลายเพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้	4.55	0.60	มากที่สุด
8	นักศึกษามีโอกาสซักถามปัญหาต่าง ๆ เมื่อมีข้อสงสัย ไม่เข้าใจ บทเรียนโดยครูผู้สอนรับฟัง และตอบข้อสงสัยอย่างตั้งใจ	4.54	0.62	มากที่สุด
9	ครูผู้สอนสามารถอธิบาย ยกตัวอย่างและมีเทคนิคการสอนให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนได้เป็นอย่างดี	4.54	0.62	มากที่สุด
10	ครูผู้สอนให้คำปรึกษาแนะนำ ดูแลช่วยเหลือช่วยเหลือนักศึกษา	4.51	0.67	มากที่สุด
11	ครูผู้สอนให้เวลานอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน เพื่ออธิบายเพิ่มเติมแก่นักศึกษา	4.49	0.69	มาก
12	ผู้สอนเชื่อมโยงประสบการณ์ของนักศึกษา ที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน ทำให้การเรียนมีประโยชน์ต่อนักศึกษา	4.45	0.69	มาก
13	ครูผู้สอนใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา	4.52	0.62	มากที่สุด
14	ครูผู้สอนมีการวัดผลประเมินผลทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน	4.50	0.65	มากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

	ปัจจัยพฤติกรรมการสอนของครู	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
15	ครูผู้สอนนำผลการวัดผลประเมินผลไปพัฒนาผู้เรียน	4.51	0.65	มากที่สุด
16	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผล การเรียนรู้ของตนเอง	4.51	0.70	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.51	0.54	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่า ระดับปัจจัยพฤติกรรมการสอนของครู โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$ S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 13 ข้อ คือ ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปรายแสดงความคิดเห็น อย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 4.55$ S.D. = 0.59) รองลงมา ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนและกิจกรรมหลากหลายเพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.55$ S.D. = 0.60) ครูผู้สอนเตรียมการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.55$ S.D. = 0.62) นอกนั้นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ ผู้สอนเชื่อมโยงประสบการณ์ของนักศึกษา ที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน ทำให้การเรียนรู้มีประโยชน์ต่อนักศึกษา ($\bar{X} = 4.45$ S.D. = 0.69)

ตาราง 11

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยการบริการของสถานศึกษา

	ปัจจัยการบริการของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ห้องสมุดมีเอกสารและหนังสือให้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ	4.17	0.80	มาก
2	ห้องสมุดมีหนังสือ สื่อที่พร้อมให้บริการในการศึกษาค้นคว้า	4.07	0.85	มาก
3	มีครูหรือบรรณารักษ์ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด เพื่อ การศึกษาค้นคว้า	4.14	0.81	มาก
4	สถานศึกษาจัดบริการตรวจสอบสภาพภาคเรียนละ 1 ครั้ง	4.19	0.86	มาก
5	สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ ความช่วยเหลือ เช่น ทุนการศึกษา ทุนกู้ยืมให้แก่นักศึกษาที่มีความจำเป็นไว้อย่าง เพียงพอ	3.95	0.95	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

	ปัจจัยการบริการของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6	นักศึกษาได้รับบริการ คำแนะนำ การดูแลช่วยเหลือด้าน การเรียนอย่างทั่วถึง	4.23	0.81	มาก
7	สถานศึกษาให้บริการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียน อย่างสะดวกรวดเร็ว	4.39	0.72	มาก
8	สถานศึกษาให้บริการตรวจสอบผลการเรียนที่สะดวกรวดเร็ว	4.35	0.72	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.19	0.66	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ระดับปัจจัยการบริการของสถานศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$ S.D.= 0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือ สถานศึกษาให้บริการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนอย่างสะดวกรวดเร็ว ($\bar{X} = 4.39$ S.D.= 0.72) รองลงมา สถานศึกษาให้บริการตรวจสอบผลการเรียนที่สะดวกรวดเร็ว ($\bar{X} = 4.35$ S.D.= 0.72) นักศึกษาได้รับบริการ คำแนะนำ การดูแลช่วยเหลือด้านการเรียนอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 4.23$ S.D.= 0.81) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ ความช่วยเหลือ เช่นทุนการศึกษา ทุนกู้ยืมให้แก่นักศึกษาที่มีความจำเป็นไว้อย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.95$ S.D. = 0.95)

ตาราง 12

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน

	ปัจจัยความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	มีสื่อที่สอดคล้องกับรายวิชา	4.18	0.79	มาก
2	สื่อเพียงพอต่อนักศึกษา	4.07	0.91	มาก
3	นักศึกษาได้รับหนังสือแบบเรียนครบทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	4.15	0.90	มาก
4	สถานศึกษาจัดบริการสื่อที่สอดคล้องกับนักศึกษาแต่ละคน	4.14	0.90	มาก
5	สถานศึกษาให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าหาความรู้	4.07	1.00	มาก
6	สถานศึกษาให้บริการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ อย่างเพียงพอ	3.87	1.14	มาก
7	สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่เรียน	4.09	0.88	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ปัจจัยความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
8 มีการสอนเสริม โดยบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถในเนื้อหา เฉพาะรายวิชานั้น ๆ	4.26	0.85	มาก
รวมเฉลี่ย	4.11	0.77	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ระดับปัจจัยความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$ S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือ มีการสอนเสริม โดยบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถในเนื้อหาเฉพาะรายวิชานั้น ๆ ($\bar{X} = 4.26$ S.D. = 0.85) รองลงมา มีสื่อที่สอดคล้องกับรายวิชา ($\bar{X} = 4.18$ S.D. = 0.79) นักศึกษาได้รับหนังสือครบทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ($\bar{X} = 4.15$ S.D. = 0.90) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ สถานศึกษาให้บริการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ อย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.87$ S.D. = 1.14)

ตาราง 13

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

ปัจจัยสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1 ห้องเรียนมีความสว่างเพียงพอ เหมาะสมกับการเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน	4.20	0.82	มาก
2 อากาศและอุณหภูมิภายในห้องเรียนเหมาะสม	4.13	0.89	มาก
3 โต๊ะและเก้าอี้ เหมาะสมและเพียงพอแก่นักศึกษา	4.18	0.88	มาก
4 ขนาดของห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่มาเรียนในแต่ละสัปดาห์	4.19	0.81	มาก
5 ห้องเรียนมีความสะอาดเป็นระเบียบ	4.22	0.77	มาก
6 การจัดบรรยากาศในห้องเรียนสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้	4.17	0.84	มาก
7 มีป้ายนิเทศการให้ความรู้ในรายวิชาที่เรียน	4.16	0.87	มาก
รวมเฉลี่ย	4.18	0.74	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ระดับปัจจัยสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$ S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ

คือ ห้องเรียนมีความสะอาดเป็นระเบียบ ($\bar{X} = 4.22$ S.D.= 0.77) รองลงมาห้องเรียนมีความสว่างเพียงพอ เหมาะสมกับการเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.20$ S.D.= 0.82) ขนาดของห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่มาเรียนในแต่ละสัปดาห์ ($\bar{X} = 4.19$ S.D.= 0.81) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ อากาศและอุณหภูมิภายในห้องเรียนเหมาะสม($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.89) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยและปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's product - moment correlation) ระหว่างปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อการเรียน ความพร้อมในการเรียน ความรับผิดชอบในการเรียน พฤติกรรมการสอนของครู การบริการของสถานศึกษา ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยรายวิชา สาระความรู้พื้นฐาน ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 14

ตาราง 14

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation) ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐาน	r_{xy}	Sig
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (X_1)	.073	.171
เจตคติต่อการเรียน (X_2)	.093	.085
ความพร้อมในการเรียน (X_3)	.085	.117
ความรับผิดชอบในการเรียน (X_4)	.069	.201
พฤติกรรมการสอนของครู (X_5)	.165*	.002
การบริการของสถานศึกษา (X_6)	.025	.643
ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน (X_7)	.026	.637
สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (X_8)	.023	.671
ความสัมพันธ์โดยรวม	.065	.228

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 คือปัจจัยพฤติกรรมการสอนของครู (X_5) มีค่า ความสัมพันธ์ (r_{x_5y}) = .165 เมื่อพบว่าตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันจึงนำไปวิเคราะห์หาปัจจัยที่ส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุ (Enter) ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 15

ตาราง 15

ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (b) สัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน (β) และการทดสอบนัยสำคัญ ทางสถิติ

	Unstandardized		Standardized	t	p	Tolerance
	Coefficients		Coefficients			
	β	Std.Error	Beta			
(Constant)	1.773	.299		5.930*	.000	
X_1	.043	.119	.043	.365	.716	.748
X_2	.083	.129	.079	.638	.524	.684
X_3	.153	.138	.145	1.109	.268	.730
X_4	.080	.122	.082	.651	.516	.762
X_5	.399	.119	.371	3.350*	.001	.600
X_6	.068	.128	.078	.535	.593	.602
X_7	.280	.141	.187	.508*	.001	.656
X_8	-.007	.133	-.009	-.052	.959	.649

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐานของตัวแปรที่ส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระความรู้พื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตัวแปรที่ส่งผล คือ พฤติกรรมการสอนของครู (X_5) และ ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน (X_7) โดยมีค่าน้ำหนักในรูป ของคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ .399 และ .280 ตามลำดับ เขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการถดถอยที่คำนวณโดยใช้คะแนนดิบ คือ

$$Y' = 1.773 + .399 (\text{พฤติกรรมการสอนของครู } X_5) + .280 (\text{ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน } X_7)$$

จากสมการถดถอยแสดงว่า ถ้าไม่มีปัจจัยพฤติกรรมการสอนของครู และไม่มีปัจจัยความพร้อมของสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน คาดว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระความรู้พื้นฐาน มีค่าเท่ากับ 1.773 คะแนน

เมื่อคะแนนปัจจัยพฤติกรรมการสอนของครู และความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน มีค่าเท่ากัน ถ้าคะแนนปัจจัยพฤติกรรมการสอนของครู เพิ่มขึ้น 1 คะแนน คาดว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระความรู้พื้นฐาน จะเพิ่มขึ้น 0.399 คะแนน

เมื่อคะแนนปัจจัยพฤติกรรมการสอนของครู และความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน มีค่าเท่ากัน ถ้าคะแนนปัจจัยความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน เพิ่มขึ้น 1 คะแนน คาดว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระความรู้พื้นฐาน จะเพิ่มขึ้น 0.280 คะแนน

สมการถดถอยที่คำนวณโดยใช้คะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z'_y = .371 (\text{ปัจจัยพฤติกรรมการสอนของครู } X_5) + .187 (\text{ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน } X_7)$$

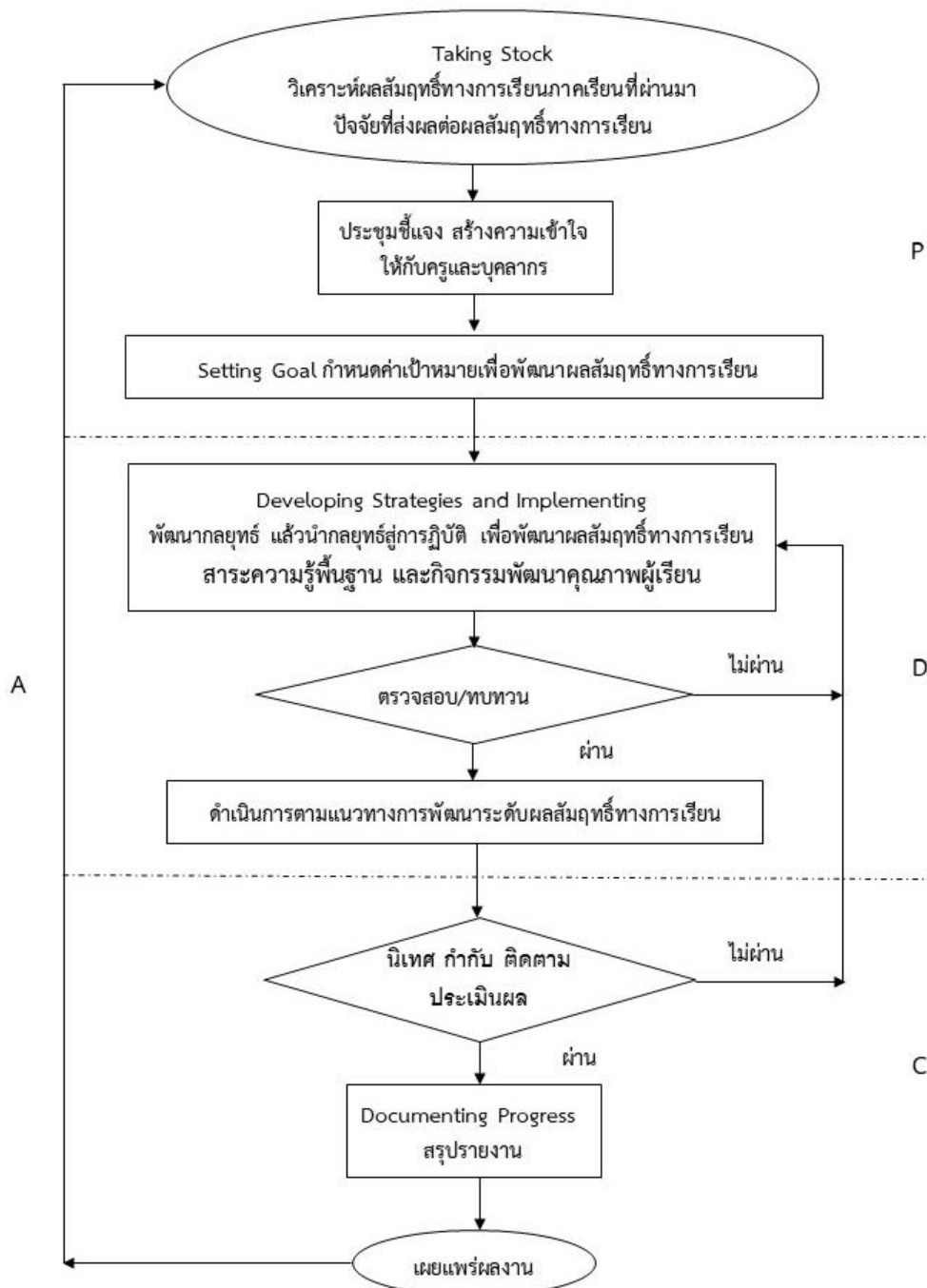
จากสมการถดถอยมาตรฐานเมื่อคะแนนปัจจัยพฤติกรรมการสอนของครู และความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน มีค่าเท่ากัน ถ้าคะแนนปัจจัยพฤติกรรมการสอนของครู เพิ่มขึ้น 1 คะแนน คาดว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระความรู้พื้นฐาน จะเพิ่มขึ้น 0.371 คะแนน

เมื่อคะแนนปัจจัยพฤติกรรมการสอนของครู และความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน มีค่าเท่ากัน ถ้าคะแนนปัจจัยความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน เพิ่มขึ้น 1 คะแนน คาดว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระความรู้พื้นฐาน จะเพิ่มขึ้น 0.187 คะแนน

ตอนที่ 3 แนวทางและผลการใช้แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน พบว่า พฤติกรรมการสอนของครู และความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อหาแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา

ตามอัยยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สาระความรู้พื้นฐาน ซึ่งมีแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามแนวคิดเรื่อง Empowerment approach และ Theory-Driven approach มีรายละเอียดตามแผนภาพ 3 และขั้นตอนการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้



แผนภาพ 3 แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขั้นตอนที่ 1 Taking Stock วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ผ่านมา และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยศึกษาระดับของปัจจัยที่มีส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งตัวแปรปัจจัยที่มีส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 ตัวแปร ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อการเรียน ความพร้อมในการเรียน ความรับผิดชอบในการเรียน พฤติกรรมการสอนของครู การบริการของสถานศึกษา ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พฤติกรรมการสอนของครู อยู่ในระดับมากที่สุด นอกนั้นอยู่ในระดับมาก ส่วนปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 คือ ปัจจัยพฤติกรรมการสอนของครู มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความสัมพันธ์ (r_{xy}) = .165 เมื่อพบว่าตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันจึงนำไปวิเคราะห์หาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุ (Enter) พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐานของตัวแปรที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตัวแปรที่ส่งผล คือพฤติกรรมการสอนของครู และความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน โดยมีค่าน้ำหนักในรูปของคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ .399 และ .280 ตามลำดับ จากผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ตัวแปรที่ส่งผล คือพฤติกรรมการสอนของครู และ ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน ดังนั้น ตัวแปรที่ต้องมีการส่งเสริมพัฒนา คือพฤติกรรมการสอนของครู และความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน เนื่องจากเป็น ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงดำเนินการประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากร เพื่อให้ทราบผลการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และสิ่งที่ต้องวางแผนพัฒนา คือพฤติกรรมการสอนของครู และความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 2 Setting Goal กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการมีส่วนร่วมทั้งผู้บริหาร ครู กศน. และบุคลากรทางการศึกษา ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยในการกำหนดเป้าหมายพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านพฤติกรรมการสอนของครู และความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน มีการกำหนดค่าเป้าหมาย ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 มีค่าคะแนนเท่ากับ 59.99 ในการประชุมเพื่อตั้งค่าเป้าหมาย โดยค่าเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมา ส่วนพฤติกรรมการสอนของครู เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านพฤติกรรมการสอนของครู พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูผู้สอนให้เวลานอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน เพื่ออธิบายเพิ่มเติมแก่นักศึกษา ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการเรียน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ ครูผู้สอนเชื่อมโยงประสบการณ์ของนักศึกษา ที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน ทำให้การเรียนมีประโยชน์ต่อนักศึกษา จากข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้ ได้นำมา ร่วมกันวิเคราะห์สิ่งที่ยังเป็นจุดที่ควรพัฒนา และนำไปตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครู ให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพการศึกษา ส่วนในด้านความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน พบว่า สารระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วยรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน คณิตศาสตร์ และรายวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหายาก ไม่มีครู กศน. ที่จบสาขาวิชาโดยตรง ส่วนสื่อมีเพียงแบบเรียน จึงจำเป็นต้องรวบรวมสื่อที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และสื่อดิจิทัลที่นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ซ้ำ ๆ เรียนรู้ได้ตามความพร้อมของนักศึกษา และเพื่อครูได้เลือกใช้ให้สอดคล้องกับนักศึกษารายบุคคล ดังนั้น เป้าหมายคือการจัดทำเว็บไซต์เพื่อรวบรวมสื่อที่หลากหลายในแต่ละรายวิชา ของสารระความรู้พื้นฐาน เพื่อให้บริการทั้งครู กศน. และนักศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 Developing Strategies and Implementing พัฒนากลยุทธ์ แล้วนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สารระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน คณิตศาสตร์ และรายวิชาวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ได้ตามค่าเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในขั้นตอนที่ 2 โดยการศึกษา วิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ของการจัดการเรียนการสอน ของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา กลยุทธ์การพัฒนาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สารระความรู้พื้นฐานจากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาเป็นกลยุทธ์ของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาพฤติกรรมสอนของครู กศน.

วิธีการ

1. พัฒนาคู กศน. ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. กำหนดให้มีครู กศน. ประจำวิชา สารระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
3. ส่งเสริมให้ครู กศน. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

4. นิเทศ ติดตาม ดูแลให้คำปรึกษาในการสอน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศูนย์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสาระความรู้พื้นฐาน

วิธีการ

1. สร้างเว็บไซต์ศูนย์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสาระความรู้พื้นฐาน
2. จัดทำระบบสารสนเทศสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้
3. พัฒนาห้องเรียนออนไลน์
4. จัดทำระบบคลังข้อสอบออนไลน์

กลยุทธ์ที่ 3 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการเรียนรู้

วิธีการ

1. ทิวเข้มสาระความรู้พื้นฐาน
2. ค่ายวิชาการสาระความรู้พื้นฐาน
3. พัฒนาคุณภาพนักศึกษาในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 4 Documenting Progress ประเมินผล ถอดบทเรียน รายงานโดยรวบรวม

เอกสารหลักฐานแสดงถึงความก้าวหน้าของงานตามเป้าหมาย โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เมื่อดำเนินการตามแนวทางพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วผู้วิจัยศึกษาผลการใช้แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายละเอียดตามตาราง 16

ตาราง 16

ผลการเรียนคะแนนเฉลี่ยรายวิชา สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สาระความรู้ พื้นฐาน รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ภาคเรียนที่ 1/2559	คะแนนเฉลี่ย ภาคเรียนที่ 2/2559	คะแนนเฉลี่ย ภาคเรียนที่ 1/2560	ผลต่างของคะแนน เฉลี่ยรายวิชา ระหว่างภาคเรียนที่ 1/2559 กับ 1/2560
คณิตศาสตร์	54.21	60.80	66.00	+11.79
ภาษาอังกฤษ	57.67	52.25	58.53	+0.86
ภาษาไทย	67.15	68.40	68.00	+0.85
วิทยาศาสตร์	60.94	64.80	65.00	+4.06
รวมเฉลี่ย	59.99	61.56	64.38	+4.39

จากตาราง 16 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สาระความรู้พื้นฐาน ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โดยรวมเท่ากับ 59.99 คะแนน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยรวมเท่ากับ 61.56 คะแนน และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 64.38 คะแนน ซึ่งจะเห็นได้ว่าคะแนนในภาพรวมภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 สูงขึ้น เท่ากับ 4.39 คะแนน โดยรายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุด เท่ากับ 11.79 คะแนน ส่วนรายวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นน้อยที่สุด เท่ากับ 0.85 คะแนน

ดังนั้นแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรวมเพิ่มขึ้น